

Lukas Donner

Universität Duisburg-Essen

Bedingungsanalysen für unterrichtliche Zugänge zur Erarbeitung der Division von Bruchzahlen

Ein zentrales Element des Unterrichts zur Bruchdivision in der 6. Schulstufe ist die klar formulierbare Kehrwertregel als Verfahren zur Division von Bruchzahlen. Die unterrichtliche Erarbeitung dieses Verfahrens kann auf zwei unterschiedliche Arten erfolgen: entweder als eigenständige Rechenoperation - unter Zuhilfenahme einer geeigneten Messsituation - oder unter Betonung der Division als Umkehroperation der Multiplikation. Im Rahmen dieses Beitrags sollen einige typische in deutschsprachigen Schulbüchern beschrittene Wege zur Erklärung der Kehrwertregel beleuchtet und deren jeweiligen Spezifika unter Bezugnahme auf theoretische und empirische Forschungserkenntnisse reflektiert werden.